



1^{re} ORIENTATION

Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs

INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans leurs pratiques de collaboration et d'apprenance ¹ en équipe	22-23 37 %	60 %	54 %	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement des compétences de l'apprenant	22-23 11 %	50 %	22 %	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centre ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement des environnements et des compétences technologiques	22-23 25 %	50 %	31 %	—	—	—

* Niveau 1 : Non développé / Niveau 2 : Émergent / Niveau 3 : Assuré / Niveau 4 : Vers l'optimisation

¹ Réf. : terme venant de La cinquième discipline : levier des organisations apprenantes de Peter Senge



2^e ORIENTATION

Créer un environnement novateur et inspirant
dans lequel chacun a sa place et s'épanouit

INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans la mise en place de services d'accueil et d'intégration associés aux pratiques efficaces	22-23 29 %	75 %	36 %	—	—	—
Taux de qualification et de diplomation des élèves HDAA ²	21-22 59,2 % 22-23 65,48 %	63,4 %	66,1 % ♦	—	—	—
Taux de qualification et de diplomation des garçons	21-22 78,6 % 22-23 80,5 %	82,3 %	80,5 % ♦	—	—	—
Pourcentage de participation des élèves à un projet pédagogique particulier	22-23 52,38 %	75 %	54,71 % ♦	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services utilisant le référentiel bien-être	21-22 0 % 22-23 0 %	100 %	À venir	—	—	—
Taux de satisfaction au travail	22-23 75 %	80 %	À venir	—	—	—

* Niveau 1 : Non développé / Niveau 2 : Émergeant / Niveau 3 : Assuré / Niveau 4 : Vers l'optimisation

² Élèves HDAA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage

♦ Données provenant du MEQ en date de juin 2023.



3^e ORIENTATION

Soutenir le progrès par le développement
continu de notre expertise

INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans la mise en place de pratiques probantes	22-23 28 %	60 %	37 %	—	—	—
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve de mathématiques de 6 ^e année - résoudre	21-22 69,82 % 22-23 78,23 %	75 %	85,9 %	—	—	—
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve de lecture de 4 ^e année	21-22 71,4 % 22-23 55,11 %	80 %	59,5 %	—	—	—
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve d'écriture de 2 ^e secondaire	21-22 60,4 % 22-23 55,71 %	70 %	61,8 %	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement de mécanisme de suivi et d'intervention rapide	22-23 34 %	65 %	45 %	—	—	—
Taux de diplomation et de qualification en 7 ans	21-22 84,4 % 22-23 85,5 %	86,7 %	85,5 % ♦	—	—	—
Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	22-23 77,3 %	85 %	77,9 % ♦	—	—	—
Nombre de départs annuels du centre de services scolaire	21-22 102 élèves 1,5 % 22-23 99 élèves 1,4 %	Maintenir sous le seuil de 1 % le taux de départ de nos élèves	104 élèves 1,38 %	—	—	—
	21-22 Pers. rég. 2,6 % 22-23 Pers. rég. 1,64 %	Maintenir sous le seuil de 2 % le taux de départ du personnel régulier	2 %	—	—	—
Taux de diplomation et de qualification en 5 ans	21-22 71,5 % 22-23 73 %	-	67,23 % ♦			
Taux de sortie sans diplôme, ni qualification	11,8 %	-				

* Niveau 1 : Non développé / Niveau 2 : Émergent / Niveau 3 : Assuré / Niveau 4 : Vers l'optimisation

♦ Données provenant du MEQ en date de juin 2023.