



# 1<sup>re</sup> ORIENTATION

Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs

INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans leurs pratiques de collaboration et d'apprenance <sup>1</sup> en équipe	37 %	60 %	—	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement des compétences de l'apprenant	11 %	50 %	—	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centre ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement des environnements et des compétences technologiques	25 %	50 %	—	—	—	—

\* Niveau 1 : Non développé / Niveau 2 : Émergeant / Niveau 3 : Assuré / Niveau 4 : Vers l'optimisation  
<sup>1</sup> Réf. : terme venant de La cinquième discipline : levier des organisations apprenantes de Peter Senge



# 2<sup>e</sup> ORIENTATION

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit

INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans la mise en place de services d'accueil et d'intégration associés aux pratiques efficaces	29 %	75 %	—	—	—	—
Taux de qualification et de diplomation des élèves HDAA <sup>2</sup>	59,2 %	63,4 %	—	—	—	—
Taux de qualification et de diplomation des garçons	78,6 %	82,3 %	—	—	—	—
Pourcentage de participation des élèves à un projet pédagogique particulier	52,38 %	75 %	—	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services utilisant le référentiel bien-être	0 %	100 %	—	—	—	—
Taux de satisfaction au travail	Indice de départ à l'automne 2023	Cible à déterminer en fonction de l'indice de départ	—	—	—	—

\* Niveau 1 : Non développé / Niveau 2 : Émergent / Niveau 3 : Assuré / Niveau 4 : Vers l'optimisation

<sup>2</sup> Élèves HDAA : élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage



# 3<sup>e</sup> ORIENTATION

**Soutenir le progrès par le développement continu** de notre expertise

INDICATEURS	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2026-2027	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans la mise en place de pratiques probantes	28 %	60 %	—	—	—	—
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve de mathématiques de 6 <sup>e</sup> année - résoudre	69,82 %	75 %	—	—	—	—
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve de lecture de 4 <sup>e</sup> année	71,4 %	80 %	—	—	—	—
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve d'écriture de 2 <sup>e</sup> secondaire	60,44 %	70 %	—	—	—	—
Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement de mécanisme de suivi et d'intervention rapide	34 %	65 %	—	—	—	—
Taux de diplomation et de qualification en 7 ans	84,4 %	86,7 %	—	—	—	—
Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	77,3 %	85 %	—	—	—	—
Nombre de départs annuels du centre de services scolaire	1,5 % (102 élèves)	Maintenir sous le seuil de 1 % le taux de départ de nos élèves	—	—	—	—
	2,6 % (personnel régulier)	Maintenir sous le seuil de 2 % le taux de départ du personnel régulier	—	—	—	—

\* Niveau 1 : Non développé / Niveau 2 : Émergeant / Niveau 3 : Assuré / Niveau 4 : Vers l'optimisation