



Plan D'ENGAGEMENT vers la RÉUSSITE

2023 2027

Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	2
Notre PEVR, avant tout un processus dynamique d'amélioration continue	2
PORTRAIT	3
Nos élèves, citoyens en devenir	3
Une réponse à des besoins diversifiés	3
Leur réussite, notre priorité	5
Perception de nos élèves	6
NOS ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE	8
Perception des intervenantes et intervenants des écoles	10
NOTRE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	12
Perception des parents	13
Perception des partenaires	14
Perception des entreprises	14
ORIENTATIONS CIBLÉES	15
FORCES ET LEVIERS	15
ENJEUX ET DÉFIS	16
ORIENTATIONS	16
OBLIGATION DE REDDITION DE COMPTES	17
ENRICHISSEMENT DE L'APPRENTISSAGE ET CULTURE COLLABORATIVE	22

INTRODUCTION

Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et forte de sa communauté éducative.

Notre organisation se distingue par sa **dimension humaine** qui place les personnes au cœur de toutes ses actions, valorisant l'unicité et la contribution de chacun. Notre organisation est apprenante, elle se nourrit et se développe par la reconnaissance de l'apport unique de chacun vers l'atteinte de nos idéaux éducatifs. À tous les niveaux, elle met de l'avant les valeurs d'intégrité, de loyauté, de respect entre les personnes, de bienveillance et de collaboration. C'est par ces dernières que nous pouvons construire l'avenir ensemble.

Notre audace nous amène à innover, à oser faire l'expérimentation des stratégies, de moyens et d'actions démontrées par la recherche et l'expérience, visant à préparer les élèves et les travailleuses et travailleurs à développer les compétences qui seront requises pour agir comme citoyennes et citoyens du monde.

Ensemble, nous développons une expertise toujours grandissante qui nous permet de déterminer les conditions à mettre en place pour atteindre l'excellence. Notre organisation, bien ancrée dans sa communauté, vise constamment la recherche de moyens qui permettent l'amélioration des services offerts et ce, grâce à une collaboration riche entre tous les partenaires. Que ce soit au secteur des jeunes, des adultes, en formation professionnelle ou dans nos services aux entreprises, nous tentons d'offrir une réponse adaptée aux besoins diversifiés actuels et futurs afin que chacun développe ses compétences citoyennes et professionnelles.

NOTRE PEVR, AVANT TOUT UN PROCESSUS DYNAMIQUE D'AMÉLIORATION CONTINUE

La démarche de réalisation de notre Plan d'engagement vers la réussite s'inscrit dans une perspective dynamique et vivante, inspirée des travaux de Michael Fullan.



Réf. Cohérence, Fullan et Quinn 2015

PORTRAIT

ENSEMBLE, FAIRE ÉTAT DE LA SITUATION POUR FACILITER LA PRISE DE DÉCISION

NOS ÉLÈVES, CITOYENS EN DEVENIR

Nos écoles comptent actuellement 23211 élèves, dont 18364 proviennent du secteur des jeunes et 4847 élèves de la formation des adultes. Plus spécifiquement, 1093 élèves à la Passe-partout ou à la maternelle 4 ans, 1350 élèves à la maternelle 5 ans, 8944 élèves au primaire, 6977 élèves au secondaire, 1000 élèves en formation professionnelle et 3847 élèves à l'éducation aux adultes.



Cela représente une augmentation de plus de 400 élèves au secteur jeunes et de 160 élèves en FP et FGA. Nous travaillons également avec plus de 130 entreprises où nous offrons de la formation continue à près de 2000 personnes employées et nous diplômons en moyenne annuellement 50 personnes par la reconnaissance des acquis et compétences.

Au cours de la dernière année, nous avons observé une augmentation importante du nombre d'élèves immigrants. Au secteur des jeunes, plus de 316 élèves sont nés hors Canada au moment de la lecture, dont 214 bénéficient de nos services de francisation. Au secteur des adultes, nous accueillons maintenant plus de 1000 élèves en francisation.

En juin 2022, le taux de qualification et de diplomation de nos élèves nés hors Canada, après 7 ans, s'élevait à 81,82 % alors que pour les élèves nés au Canada il représentait 84,4 %.

UNE RÉPONSE À DES BESOINS DIVERSIFIÉS

Nous accueillons une diversité d'élèves, dont les besoins sont différents. Notons que 16 % de nos élèves nécessitent actuellement la mise en place de plans d'interventions individualisés. 64,64 % de nos élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage fréquentent les classes régulières. Toujours dans les classes régulières, 115 élèves sont en modification des attentes au primaire ou au secondaire dans au moins une compétence. Également, 4 % de nos élèves bénéficient des services de nos classes spécialisées, comparativement à 3,77 % en 2018.

En juin 2022, 45,2 % de nos élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage étaient diplômés ou qualifiés en 5 ans. Après 6 ans, 51,6 % de nos élèves HDAA sont diplômés ou qualifiés.

Notre taux de diplomation et de qualification en 7 ans pour ces mêmes élèves se situe à 59,2 % (cohorte de 2015 suivie jusqu'en 21-22). Notons que parmi eux, 57,7 % des garçons HDAA sont diplômés ou qualifiés.

Concernant leur cheminement scolaire, mentionnons que 10,15 % de nos élèves en juin 2022 ont vécu une reprise d'année, comparativement à 12,2 % d'élèves en 2018. Notons que notre objectif était de diminuer à 10 % ce nombre d'élèves.

La cohorte de 2014, suivie sur 7 ans, nous apprend que seulement 52,3 % des élèves ayant repris une année dans leur parcours ont été qualifiés ou diplômés dans les 7 ans.

Cette même cohorte nous apprend que 60% des élèves HDAA avec un retard scolaire (échec à au moins une compétence) mais sans reprise d'année ont été qualifiés ou diplômés dans les 7 ans.

Le taux d'absentéisme de nos élèves a évolué au cours des 5 dernières années passant de 7,81 % en 2018 à 10,11 % à 2022. Notons que le taux d'absences est l'un des principaux facteurs de risque ou prédicteur de décrochage scolaire.

La variation du nombre de départs au cours des 5 dernières années est en fluctuation, passant de 109 élèves en juin 2018 à 102 élèves du secteur des jeunes en juin 2022.

Notons que la proportion de départs au secondaire est plus élevée chez les élèves fréquentant la formation menant à un métier semi-spécialisé ou des groupes d'apprentissage individualisé.

Lors d'une enquête menée auprès des élèves du secondaire qui ont abandonné l'école au cours de l'année 2020, nous avons mis en lumière le fait que 50 % d'entre eux n'avaient pas rencontré de personnel professionnel en orientation durant leur parcours avant de prendre leur décision. La majorité affirme également qu'ils étaient régulièrement absents, pour diverses raisons, et qu'ils ne participaient pas aux activités parascolaires offertes à l'école.

Au secteur des adultes et de la formation professionnelle, les élèves décrocheurs nous apprennent qu'ils quittent leur formation parce qu'elle ne correspond pas à leur projet de vie.

Ils nomment qu'ils manquent d'information sur le programme lors de l'inscription, que leur motivation intrinsèque est peu élevée et que leur besoin d'argent est bien présent.

Mentionnons à cet effet que les élèves admis dans l'un de ces parcours sont plus jeunes. 56,67 % en formation professionnelle et 58 % au secteur des adultes d'entre eux ont moins de 18 ans.

LEUR RÉUSSITE, NOTRE PRIORITÉ

À la fin du 1^{er} cycle du primaire, nous observons des taux élevés de réussite en lecture (95,8 %) et en écriture (93,9 %). En comparaison avec juin 2018, nous observons une également une diminution d'élèves dans la zone à risque autant en lecture qu'en écriture.

Au terme du 2^e cycle du primaire, en écriture, le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de 4^e année du primaire est maintenant à 89,8 %, ce qui représente une diminution de 0,9 % depuis juin 2018.

En lecture, malgré l'impact pandémique, nos élèves de la 4^e année réussissent à 88,87 % à l'épreuve ministérielle ce qui représente une augmentation de 4,77 %. D'ailleurs, le nombre d'élèves qui se situent dans la zone de confort, avec un résultat de 70 % et plus, est de 71,4 %.

À la fin du primaire, le taux de réussite en lecture a augmenté, comparativement à juin 2018, de 3,1 % (passant de 88,6 % à 91,7 %) et le nombre d'élèves dans la zone à risque a diminué également. Le taux de réussite en écriture, quant à lui, a diminué de 0,9 % (passant de 93,7 % à 92,8 %) et le nombre d'élèves dans la zone à risque est légèrement plus élevé. C'est tout de même en lecture que l'écart de réussite des garçons est plus visible (de 89,3 % comparativement aux filles à 94,3 %).

En écriture, le taux de réussite des garçons en 6^e année est de 89,7 % comparativement à 90,1 % en 2018. Cela représente un taux de 6,3 % de moins que pour les filles.

En mathématiques, les taux de réussite en 6^e année sont en augmentation, autant à la compétence résoudre (+ 3,7 %) qu'à la compétence à raisonner (+ 3,3 %). Notons également que l'écart de réussite entre les garçons et les filles en mathématiques à la fin de la 6^e année est peu significatif.

À l'épreuve ministérielle, le nombre d'élèves qui se situent dans la zone de confort à la compétence résoudre s'élève à 69,82 % alors qu'à la compétence raisonner, le nombre s'élève à 66,74 %.

Le passage au secondaire a un léger impact sur les taux de réussite des élèves dans les différentes compétences. À la fin de la première année du secondaire, le taux de réussite en lecture s'élève à 84,1 % (comparativement à 87,3 % en 2018) et celui en écriture à 85,7 % (comparativement à 85,9 % en 2018). Il représente 87,8 % à la compétence à résoudre des problèmes (comparativement à 86,5 % en 2018) et 85,1 % en raisonnement mathématiques (80,6 % en 2018).

À l'épreuve ministérielle de 2^e secondaire en écriture, le nombre d'élèves qui se situent dans la zone de confort s'élève à 60,44 %.

Au terme du 2^e cycle du secondaire, la réussite des élèves en écriture s'élève à 86,5 %, et à 84,1 % en lecture. En mathématiques, elle est de 93,2 % pour la compétence à résoudre des problèmes et à 89,9 % pour la compétence à raisonner.

Le taux de qualification et de diplomation de nos élèves en 5 ans est passé de 73,6 % en juin 2021 à 77,7 % selon les données ministérielles de juin 2022. Il est passé à 78,2 % à 81,6 % en 6 ans et de 81,2 % à 84,4 % en 7 ans.

Notons que le taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans est passé de 76,2 % à 78,6 %.

À l'éducation des adultes, 50 élèves obtiennent leur diplôme d'études secondaires (DES) en 2021-2022. Ce nombre est de 6 % plus bas qu'en 2018. En formation professionnelle, 540 élèves ont obtenu leur diplôme d'études professionnelles (DEP) en 2021-2022 contrairement à 480 en 2018.

Mentionnons également que le taux d'obtention d'un diplôme de formation professionnelle après 3 ans est passé de 80 % (2015-2017) à 77,4 % (2016-2018) et à 77,3 % (2017-2019).

PERCEPTION DE NOS ÉLÈVES

Les données COMPASS nous permettent d'affirmer que 73 % de nos élèves sont optimistes face à l'avenir comparativement à 77 % en 2018. De plus, c'est 75 % d'entre eux qui se sentent engagés et intéressés dans leurs activités quotidiennes (par rapport à 80 % en 2018). Leur sentiment de compétence est également passé de 88 % en 2018 à 84 % en 2022.

Le nombre d'élèves dépressifs s'élève maintenant à 24 % comparativement à 18 % en 2018. Également, nous remarquons une augmentation du nombre d'élèves anxieux de 8 % depuis 5 ans.

Les élèves du secondaire considèrent que leurs résultats scolaires sont importants à 91 % (comparativement à 94 % en 2018). Toutefois, le nombre d'élèves qui croient poursuivre leurs études post-secondaires est à 60 % (diminution de 4 %).

Les élèves nous disent également que, pour 77 % d'entre eux, ils se sentent près des gens de l'école. Il s'agit d'une diminution de 5 %. 78 % d'entre eux sont heureux à l'école, comparativement à 85 % en 2018. Le sentiment de sécurité à l'école est aussi différent, passant de 90 % à 84 %.

Au niveau de l'intimidation, 15 % disent en avoir été victimes au cours de l'année dernière. De plus, en 2021-2022, 966 événements violents ont été déclarés ainsi que 219 situations d'intimidation. Il s'agit d'une augmentation importante comparativement aux années antérieures.

Selon les informations obtenues lors des groupes de discussion, pour les élèves du secondaire, l'école doit permettre d'apprendre la vraie vie et de s'améliorer en commettant des erreurs. Elle doit leur permettre d'ouvrir leurs esprits et d'accepter les différences.



L'école doit être un milieu où on se sent bien et en sécurité. Les connaissances apprises doivent permettre aux élèves de devenir des citoyennes et citoyens.

Pour les élèves en formation professionnelle, l'école doit permettre à chacun de découvrir qui il est (son projet de vie). Elle doit amener chaque personne à identifier leurs intérêts, à développer leur caractère. Selon eux, les élèves devraient y apprendre, dès le secondaire, à connaître leurs forces et faiblesses. L'école doit donner le goût aux élèves de faire des essais.

Pour les élèves de la formation professionnelle rencontrés lors d'un groupe de discussion, ce qui fait que leur expérience scolaire est positive, c'est la relation qu'ils établissent avec le personnel. D'abord le cœur, ensuite la tête. Une pensée, une blague, se sentir importants pour une enseignante ou un enseignant assure leur persévérance. Les activités parascolaires ou de loisirs dans les centres sont aussi très importantes pour leur poursuite scolaire. Le soutien spécialisé, l'écoute des professionnels en cas de besoin peut également les aider à continuer leurs efforts. L'environnement scolaire, les aménagements et la modernisation des mobiliers aide, selon eux, à vivre une expérience stimulante.

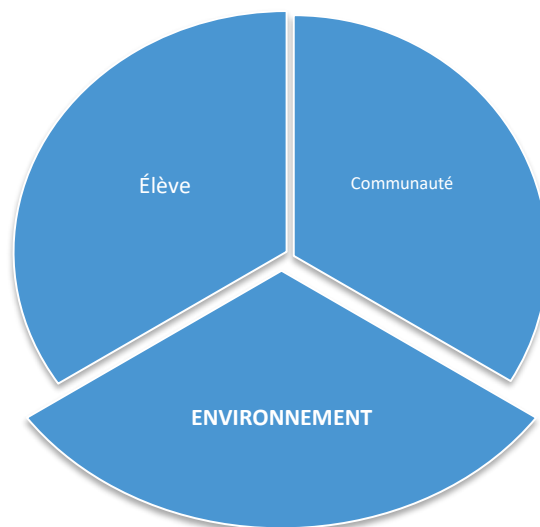
Enfin, ils mentionnent l'importance de la conciliation travail-études ou famille-études. L'aide financière aux études est une condition nécessaire, dans plusieurs cas, à la poursuite de leur rêve.

NOS ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE

L'ÉCOLE, AU CŒUR DE SON ENVIRONNEMENT

Notre centre de services scolaire comprend 42 écoles primaires, 6 écoles secondaires et 2 écoles ayant les deux vocations. Il comprend également 3 centres d'éducation aux adultes et 3 centres de formation professionnelle. Elles forment des communautés éducatives dont les particularités leur sont propres.

Notre organisation est fière de sa grande équipe. Elle compte environ 1700 enseignantes et enseignants dont 1092 ont un statut régulier, 170 professionnelles et professionnels dont 137 ont un statut régulier, 450 membres du personnel de soutien, dont 331 ont un statut régulier et 800 membres du personnel en service direct aux élèves, dont 618 ont un statut régulier, 97 cadres et 3 hors cadres.



Le taux de départ ou de démission s'élève à 2,16% pour l'ensemble du personnel régulier, mais s'élève à 5,25% si nous incluons les retraites.

Mentionnons toutefois que le CSSBE s'attend à de nombreux départs à la retraite au cours des prochaines années. Nous comptons également 45 enseignantes ou enseignants non légalement qualifiés en enseignements aux jeunes au cours de l'année 2022-2023.

Dans le but de maintenir et de développer notre expertise, notons qu'à la fin de l'année 2022-2023, le CSSBE compte 195 équipes collaboratives structurées (CAP-COP), avec des objectifs communs.

Les équipes collaboratives sont également présentes chez nos professionnels, certaines équipes d'éducateurs et chez les gestionnaires.

Les classes de maternelle 4 ans sont offertes sur tout le territoire mais dans des proportions différentes selon les secteurs. Le programme Passe-Partout complète l'offre éducative pour les enfants de 4 ans sur l'ensemble du territoire. Actuellement, 377 enfants fréquentent les services de la maternelle et 721, ceux de Passe-Partout.

Nos élèves HDAA bénéficient, dans nos écoles primaires, de services qui leur sont adaptés. Nous avons actuellement 27 classes spécialisées pour les élèves à besoins spécifiques, ce qui constitue une augmentation de 4 classes depuis 2018.

Au secondaire, le nombre de classes spécialisées est passé de 10 à 12. À ce nombre s'ajoute les classes de cheminement particulier (8 groupes) et celles offrant des parcours de formation préparatoire au marché du travail (5 groupes), du centre de formation en entreprise et récupération (2 groupes) et aux métiers semi-spécialisés (6 groupes).

Chaque école prévoit également des services d'appoints ou d'accompagnement qui sont organisés pour répondre à une diversité de besoins. Les centres d'aide sont présents dans toutes les écoles secondaires pour les élèves qui ont besoin de consolider ou de reprendre les apprentissages de certaines matières. Le programme de projet particulier préparatoire à la formation professionnelle (PPFP), mis en place dans quelques écoles secondaires, permet aux élèves de se préparer à la formation professionnelle. Les programmes de persévérance scolaire permettent à certains élèves d'intégrer la formation professionnelle dès 15 ans.

Au cours des 5 dernières années, nous avons mis en place, grâce au soutien du ministère de l'Éducation, des programmes alternatifs à la scolarisation.

Nous avons maintenant 3 écoles qui offrent des services de scolarisation alternatifs, soit l'école du Mille-Lieu, l'école Nouvelle Option et l'école Autrement, qui permettent un contexte de scolarisation temporaire plus adapté aux besoins de certains élèves.

Au cours des dernières années, 25 élèves ont fréquenté ces services et tous ont pu poursuivre leurs études par la suite.

De manière plus globale, ces services visent à répondre aux besoins ciblés des jeunes de nos écoles pour prévenir le décrochage scolaire.

Nos élèves évoluent dans des environnements où la technologie est de plus en plus présente. Mentionnons que le nombre d'appareils s'élève maintenant à 22 110 (0,86 élève par appareil), comparativement à 10 091 (1,75 élève par appareil) en 2018.

D'ailleurs, 25% de nos écoles, centres ou services affirment déployer des interventions structurées et concertées en lien avec le plan numérique, dans un continuum d'interventions planifiées.

Les écoles offrent différents programmes pour soutenir la motivation scolaire des élèves et la découverte de leurs talents et intérêts. Plusieurs milieux investissent dans la création d'expériences d'apprentissage en profondeur dans lesquels les élèves développent leurs compétences d'apprenants.

Actuellement, nous notons que déjà 11% de nos écoles, centres ou services favorisent l'apprentissage en profondeur et ont une stratégie axée sur le développement des compétences de l'apprenant.

De plus, le nombre d'écoles qui offrent un minimum de 60 minutes d'activités physiques par jour est passé de 17 % à 73 %. Nous avons aussi développé, au cours des dernières années, des programmes scolaires à projets particuliers. Dans nos écoles secondaires, ce sont 49.80 % des élèves qui sont inscrits dans ces programmes.

De plus en plus, nous misons sur des pratiques efficaces lors des transitions des élèves. C'est ainsi que des moyens se mettent en place pour l'accueil des élèves de 4 ans en milieu scolaire et lors du passage au secondaire. Ces mécanismes de transition sont aussi en développement pour la transition vers la formation professionnelle et au secteur des adultes. Nous déployons aussi des modalités d'accueil pour nos élèves issus de l'immigration.

À cet effet, bien que tous nos établissements aient des pratiques de transition, 29 % de nos écoles, centres ou de services mentionnent déployer des moyens de transition structurées et basées sur les pratiques probantes.

L'état des bâtiments s'est nettement amélioré au cours des dernières années. En 2021, le MEQ a modifié le niveau à atteindre pour le fixer à 50 %. À la fin 2022, 54 % de nos bâtiments répondent au seuil de qualité fixé par le Ministère.

Les nouveaux aménagements favorisent l'utilisation de l'espace au service des apprentissages, assurent davantage de lumière dans les locaux de classes, améliorent l'aspect visuel des lieux et l'ergonomie de l'aménagement. Plusieurs écoles ont également créé des classes extérieures qui permettent aux élèves d'apprendre dans des espaces dédiées, en proximité de l'école, tout en profitant de la nature.

Les projets d'aménagement de cours d'école ont aussi permis d'améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves.

Ce sont plus de 31 projets de cours d'écoles qui ont été améliorées ou réinventées depuis 5 ans, pour des investissements d'environ 2,8 millions.

Plusieurs écoles présentent des parcours actifs et des classes flexibles. L'aménagement des espaces et l'achat d'ameublement actualise l'environnement scolaire ce qui s'inscrit dans un désir de plus en plus présent de rendre les élèves actifs et d'utiliser l'environnement comme un levier d'apprentissage. Depuis 2018, 75 enseignantes et enseignants ont été accompagnés afin de mettre en place des conditions d'apprentissage dynamiques et plus ergonomiques.

PERCEPTION DES INTERVENANTES ET INTERVENANTS DES ÉCOLES

Lors des consultations, les intervenantes et intervenants scolaires ont exprimé que les compétences prioritaires à développer chez nos élèves étaient le civisme, la capacité à résoudre des problèmes et la communication. Pour eux, la réussite dépend de la qualité de l'expérience scolaire vécue par les élèves. Ils ont précisé, lors d'un groupe de discussion, que le lien créé entre les élèves et leurs enseignantes et enseignants est ce qui est le plus susceptible de favoriser une expérience scolaire positive. Ils ont aussi nommé que l'école devrait permettre à chaque élève de se sentir accueilli.



Selon les élèves, l'expérience scolaire devrait permettre aux élèves d'apprendre à se connaître, d'explorer des passions, des intérêts et de s'impliquer dans la vie scolaire.

Ils nomment également que les élèves ont besoin d'être informés de leurs progrès régulièrement. Enfin, l'expérience scolaire positive est aussi influencée par un climat bienveillant et par la disponibilité de professionnelles et professionnels à qui ils peuvent parler, lorsqu'ils en ont besoin.

Pour 95,5 % des intervenantes et intervenants qui ont été consultés, les écoles du CSSBE sont des milieux qui favorisent le bien-être.

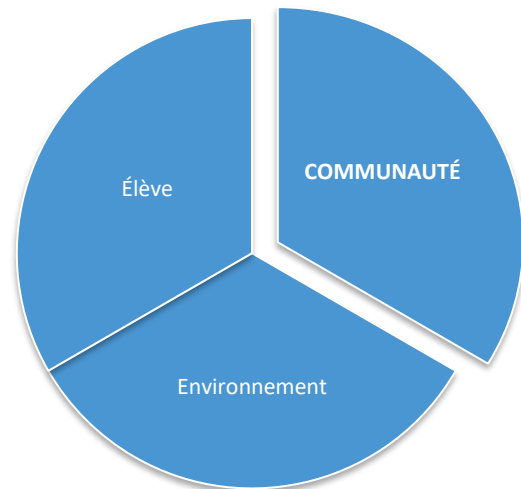
Toutefois, 82,4 % d'entre eux considèrent que nos écoles sont inclusives et 80,1 % que les ressources y sont variées et adaptées aux besoins des élèves.

Également, seulement 78,9 % des intervenantes et intervenants nomment que la collaboration et la communication entre eux dans les écoles sont efficaces.

NOTRE COMMUNAUTE ÉDUCATIVE

Notre communauté éducative est riche et possède des caractéristiques particulières selon les différents secteurs du territoire. À cet effet, 9 de nos écoles se situent en milieux plus défavorisés.

Mentionnons que les taux de diplomation et qualification après 7 ans de nos élèves en milieux défavorisés s'élèvent à 71,3%. Cela représente une diminution de 6,8 % du taux connu pour ces milieux en 2018.



La population de certains secteurs est en décroissance mais l'immigration vient moduler la baisse. Le taux de familles à faible revenu augmente par secteur bien que les taux de chômage soient à un niveau très bas, comme dans l'ensemble des régions du Québec.



Entre autres, mentionnons que la participation des parents dans les projets ou activités scolaires est en augmentation. Cela favorise la collaboration et bonifie la collaboration.

Au quotidien, nous collaborons avec le CIUSSS et le service de la protection de la jeunesse et nous tentons d'agir de manière complémentaire. Nous travaillons en proximité avec les carrefours jeunesse-emploi et les maisons des jeunes. Depuis quelques années, des partenariats se sont développés avec la Maison du Tournant et la Maison de la famille. Nous collaborons à la réussite des élèves en adaptant nos offres de service pour répondre à leurs besoins.

Les entreprises locales sont également des partenaires précieux avec qui nous tenons à maintenir des liens solides. Cela nous permet de travailler de concert avec eux, en adaptant notre offre de service et en offrant une réponse toujours plus juste aux besoins locaux.

Depuis cette année, nous travaillons plus étroitement avec le ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration (MIFI) pour l'accueil des élèves immigrants. Notons que cette collaboration permet de mieux soutenir les familles.

Les municipalités sont, au quotidien, des partenaires de premier ordre. Elles contribuent à faire de l'école des milieux riches et stimulants.

Au CSSBE, les zones de collaboration sont de plus en plus nombreuses et il s'agit d'une richesse sur laquelle on doit miser pour l'avenir de nos écoles.

PERCEPTION DES PARENTS

Pour les parents de notre communauté éducative, la communication avec les familles est efficace (94 %) et le bien-être des élèves est une force au sein de nos établissements (93 %). Pour 90 % des parents répondants, les établissements scolaires favorisent, par leurs activités, le développement global des élèves. Pour 84 % d'entre eux, le partenariat entre l'école et la famille est une force. Un défi demeure puisque 73 % des répondants affirment obtenir du soutien en cas de difficulté.

Pour 90 % des parents, les écoles du CSSBE favorisent la réussite des élèves et 93 % d'entre eux indiquent que l'expérience scolaire vécue est positive.

Pour les parents, ce qui rend l'expérience scolaire positive est le lien que les élèves développent avec leur enseignante ou enseignant qui partage sa passion et son intérêt pour la réussite de l'élève. L'expérience est aussi plus positive lorsque l'élève peut s'impliquer activement et découvrir des intérêts.

Pour 100 % des parents répondants, ce qui compte le plus, c'est que leur enfant trouve le parcours qui lui convient vraiment. Toutefois, 98,9 % souhaitent qu'il obtienne son diplôme d'études secondaires.

Pour les parents répondants, les résultats scolaires sont moins ou aussi importants que les progrès. À cet effet, seulement 1,8 % des parents considèrent que les résultats sont plus importants que les progrès.

Ce qui est apparu comme une évidence lors des consultations, c'est que pour les parents, l'élève devrait se comparer à lui-même et que les moyennes nuisent à son estime. La pression des évaluations est bien présente et par les parents aussi. Selon eux, la rétroaction aide à l'amélioration.

Pour les parents, les compétences à résoudre des problèmes, à communiquer et la civilité sont nécessaires au développement de l'élève.

Pour eux, l'école doit être source de motivation, être diversifiée et adaptée aux besoins de tous et donner accès à une multitude de ressources pouvant aider les élèves.

À cet effet, seulement 82% des parents affirment que l'école donne accès aux élèves aux outils et ressources pour les aider à réaliser leur projet de vie.

PERCEPTION DES PARTENAIRES

La réussite scolaire est une préoccupation pour 89 % des partenaires répondants. Dans l'entourage de 90 % d'entre eux, l'éducation est valorisée. Pour eux, l'école doit favoriser le développement de compétences essentielles, dont la communication et la capacité à résoudre des problèmes.

Les partenaires de l'école considèrent à 73 % seulement que l'école est un milieu qui favorise le bien-être et la réussite des élèves. Nos milieux sont inclusifs pour 54 % d'entre eux seulement. L'expérience scolaire vécue par les élèves est, selon 64 % d'entre eux, une expérience stimulante et motivante.

Pour les partenaires, l'école doit permettre aux élèves de s'épanouir en tenant compte de leurs particularités.

L'environnement scolaire devrait s'adapter aux besoins des élèves actuels et les guider vers une meilleure connaissance de soi.

Les résultats scolaires devraient faire partie du cheminement mais ne devraient pas être des éléments qui définissent l'élève. Leurs progrès et leurs forces doivent être mis en évidence. L'école sert à construire les citoyennes et citoyens de demain.

PERCEPTION DES ENTREPRISES

Dans le contexte des consultations publiques, environ 50 % des gestionnaires d'entreprise considèrent que la formation de base de la main-d'œuvre est une préoccupation actuelle. Toutefois, le rehaussement des compétences est une priorité pour 77% d'entre eux.

Au sein de la communauté des affaires, l'éducation est valorisée pour 59% des répondantes et répondants. Les compétences à travailler en équipe et à résoudre des problèmes sont les plus utiles selon eux.

Pour 63% des entrepreneurs consultés, les compétences technologiques sont une priorité.

Les partenariats entre l'école et les entreprises sont une force pour 68 % d'entre eux. 84 % des répondantes et répondants ont eu une expérience de collaboration positive avec les écoles ou les centres.

ORIENTATIONS CIBLÉES

ENSEMBLE, PRENDRE LES DÉCISIONS EN FONCTION DES ENJEUX DE NOTRE ORGANISATION

Ce que le portrait de notre centre de services nous apprend, c'est que nous pouvons nous appuyer sur nos forces pour favoriser le progrès personnel, social et scolaire de chacun de nos élèves. Mentionnons les **faits saillants** issus de l'analyse des données et des consultations effectuées.



Réf. Cohérence, Fullan et Quinn 2015

FORCES ET LEVIERS

NOS ÉLÈVES, CITOYENS EN DEVENIR	NOS ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE	NOTRE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE
• Amélioration en cours des taux de qualification-diplomation de nos élèves • Développement d'une culture inclusive • Diminution du nombre de reprises d'années • Diminution du nombre d'élèves en plans d'intervention (flexibilité) • Taux de réussite en lecture au 1^{er} cycle du primaire • Taux de réussite en mathématiques au primaire • Amélioration en cours des taux de diplomation et de qualification des garçons • Désir de réussir de nos élèves du secondaire (perception)	• État des bâtiments • Amélioration des cours d'école • Accès aux technologies • Programmes de persévérance scolaire • Offre d'activités et programmes parascolaires • Expérience scolaire positive • Temps quotidien consacré aux activités sportives	• Diversification des partenariats avec les organismes • Rapprochements entre les organismes et l'école • Contribution des parents à la vie scolaire • Collaboration avec les entreprises locales • Partenariats internationaux de la formation professionnelle • Communication efficace avec les familles (perception des parents) • Perception positive du bien-être de leur enfant à l'école (perception des parents) • Perception positive de l'expérience d'apprentissage de leur enfant • Importance accordée par les partenaires à la réussite à l'école • Expérience de collaboration positive entre les écoles ou les Centres et les entreprises

ENJEUX ET DÉFIS

Toutefois, certains enjeux ont aussi été mis en évidence et nous permettrons une amélioration de l'expérience d'apprentissage de nos élèves.

L'analyse des données de réussite des élèves ainsi que des consultations publiques nous amènent à constater que les enjeux de notre organisation sont les suivants :

ENGAGEMENT ET MOTIVATION	ACCUEIL ET PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ	PERSÉVÉRANCE ET PROGRÈS SCOLAIRE
• Importance mitigée accordée à la formation de base des étudiants en entreprises • Faible valorisation de l'éducation par les entreprises • Diminution des aspirations scolaires des élèves • Défis toujours présents au niveau de la collaboration entre certains intervenants • Diminution de l'engagement scolaire et motivation des élèves (sens de l'école) • Perception des partenaires par rapport à l'expérience d'apprentissage (école inspirante)	• Défis reliés à l'arrivée des immigrants • Augmentation du nombre d'élèves à besoins particuliers en classe régulière • Taux diplomation-qualification des élèves HDAA • Sentiment de sécurité des élèves en diminution • Faible proportion d'élèves admis à des programmes offrant des projets pédagogiques particuliers. • Perception mitigée des parents face au soutien offert lors de difficultés • Perception mitigée des partenaires par rapport à l'inclusion scolaire • Moyens favorisant l'inclusion scolaire en développement	• Nombre élevé d'abandons au secteur jeune en cours d'année (fms-ai) • Nombre d'abandons en formation professionnelle et à l'éducation des adultes • Taux de réussite en écriture au 2e et 3e cycle du primaire • Taux de réussite en français (surtout en lecture) au secondaire (dès la transition) • Taux de diplomation en formation professionnelle après 3 ans • Nombre d'élèves dans la zone de confort en français et mathématiques au primaire.

Ces enjeux, mis en lumière lors de l'analyse de l'état actuel de notre centre de services, seront au cœur de nos priorités pour les 5 prochaines années. Au cours de nos consultations publiques, plusieurs besoins ont émergé et nous permettent de clarifier les orientations propres à chaque enjeu.

ORIENTATIONS

ENJEU 1 : ENGAGEMENT ET MOTIVATION

Orientation 1 : Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.

ENJEU 2 : ACCUEIL ET PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ

Orientation 2 : Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit

ENJEU 3 : PERSÉVÉRANCE ET PROGRÈS SCOLAIRE

Orientation 3 : Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise

OBLIGATION DE REDDITION DE COMPTES

ENSEMBLE, DÉTERMINONS LES OBJECTIFS ET INDICATEURS POUR MESURER L'ATTEINTE DE NOS AMBITIONS

À la lumière des analyses réalisées et suite aux consultations publiques, différentes pistes ont été mises en évidence pour guider le choix de nos objectifs. Également, dans le but de centrer nos efforts sur ce qui a de l'impact, nous avons basé le choix de nos objectifs sur les pratiques probantes.



Réf. Cohérence, Fullan et Quinn 2015

ENJEU 1 : ENGAGEMENT ET MOTIVATION

Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.

Besoins ou priorités soulevées lors des consultations en lien avec cette orientation :

- Assurer de donner un sens aux apprentissages – liens concrets avec la vie réelle
- Favoriser le développement des compétences sociales – collaboration
- Développement de compétences citoyennes (civisme, communication)
- Développement de la capacité à résoudre des problèmes
- Adapter l'environnement technologique aux besoins du 21^e siècle
- Besoin en rehaussement de compétences des entreprises

Objectifs ciblés

1. Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe
2. Agir sur le développement des compétences de l'apprenant
3. Soutenir le déploiement d'environnements technologiques, innovateurs et diversifiés basés sur des pratiques probantes

Indicateurs et cible

	INDICATEURS	DONNÉES DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
CSSBE	Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans leurs pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe	37 %	60 %
CSSBE	Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement des compétences de l'apprenant	11 %	50 %
CSSBE	Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement des environnements et compétences technologiques	25 %	50 %

* Niveau 1 : Non développé / Niveau 2 : Émergent / Niveau 3 : Assuré / Niveau 4 : Vers l'optimisation

ENJEU 2 : ACCUEIL ET PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel
chacun a sa place et s'épanouit

Besoins ou priorités soulevés lors des consultations en lien avec cette orientation :

- Développer des modalités qui favorisent l'inclusion scolaire
- Miser sur le lien avec l'enseignant pour la persévérance scolaire
- Améliorer l'accès aux services et ressources en cas de difficulté
- Favoriser un milieu sain, favorable au bien-être de tous

Objectifs ciblés

1. Développer des services d'accueil et d'intégration adaptés à la diversité
2. Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage.
3. Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux

Indicateurs et cible

	INDICATEURS	DONNÉES DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
CSSBE	Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans la mise en place de services d'accueil et d'intégration associées aux pratiques efficaces	29 %	75 %
MEQ	Taux de qualification et de diplomation des élèves HDAA	59,2 %	63,4 %
MEQ	Taux de qualification et de diplomation des garçons	78,6 %	82,3 %
MEQ	Pourcentage de participation des élèves à un projet pédagogique particulier	49,8 %	75 %
MEQ	Pourcentage d'écoles, de centres ou de services utilisant le référentiel bien-être	0 %	100 %
CSSBE	Taux de satisfaction au travail	Indice de départ à l'automne 2023	Cible à déterminer en fonction de l'indice de départ

ENJEU 3 : PERSÉVÉRANCE ET PROGRÈS SCOLAIRE

Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise

Besoins ou priorités soulevées lors des consultations en lien avec cette orientation :

- Accompagner les élèves dans la découverte de leurs projets de vie
- Miser sur la rétroaction pour favoriser l'engagement des élèves
- Développement ou maintien d'un lien fort entre l'enseignant et l'élève
- Informer les élèves de leurs progrès pour soutenir l'engagement scolaire
- Intervenir rapidement

Objectifs ciblés

1. Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées
2. Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace
3. Assurer l'accompagnement des milieux dans la prise en compte du projet d'apprentissage individuel

Indicateurs et cible

	INDICATEURS	DONNÉES DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
CSSBE	Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans la mise en place de pratiques probantes	28 %	60 %
MEQ	Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve de mathématiques de 6 ^e année - résoudre	69,82 %	75 %
MEQ	Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve de lecture de 4 ^e année	71,4 %	80 %
MEQ	Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve d'écriture de 2 ^e secondaire	60,44 %	70 %
CSSBE	Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans le développement de mécanisme de suivi et d'intervention rapide	34 %	65 %

	INDICATEURS	DONNÉES DE DÉPART	CIBLE 2026-2027
MEQ	Taux de diplomation et de qualification en 7 ans	84,4 %	86,7 %
MEQ	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	77,3 %	85 %
CSSBE	Nombre de départ annuels du centre de services scolaire	1,5 % (102 élèves) 2,6 % (personnel régulier)	Maintenir sous le seuil de 1 % le taux de départ de nos élèves Maintenir sous le seuil de 2 % le taux de départ du personnel régulier

ENRICHISSEMENT DE L'APPRENTISSAGE ET CULTURE COLLABORATIVE

ENSEMBLE, NOUS ALLONS DÉVELOPPER NOS CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES POUR ATTEINDRE NOS OBJECTIFS

D'ici 5 ans, nous comptons avoir gardé le cap sur nos priorités et obtenus des résultats à la hauteur de nos ambitions. Nous comptons y parvenir en documentant les pratiques efficaces et en centrant nos interventions sur les actions qui sont susceptibles d'avoir des effets visibles. Nous tenterons d'éviter l'éparpillement en révisant, dans une boucle de suivi et de cohérence, nos résultats et les effets des moyens choisis.



Réf. Cohérence, Fullan et Quinn 2015

Nous entreprenons, ensemble, un chantier important pour le progrès de nos élèves. Nous gardons en tête l'importance du bien-être personnel et collectif, qui permet d'assurer la disponibilité d'apprentissage et le désir de progrès.

Comme organisation apprenante, nous souhaitons que chacun contribue à l'atteinte des résultats par le partage d'expériences prometteuses, l'apprentissage collectif et le développement de nos compétences.

Soyons et incarnons notre vision : *Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et forte de sa communauté éducative.*

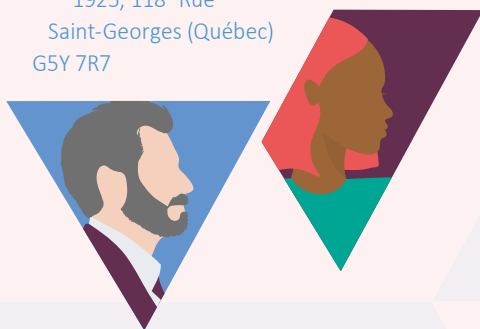


Plan D'ENGAGEMENT vers la RÉUSSITE

2023 2027

cssbe.gouv.qc.ca
418 228-5541

1925, 118^e Rue
Saint-Georges (Québec)
G5Y 7R7



Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec

